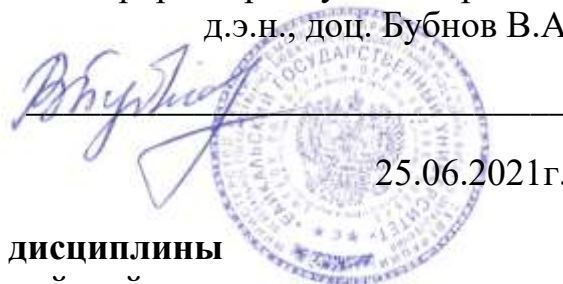


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.5. Современный российский дискурс

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль): Аналитическая журналистика и цифровые
средства массовой информации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	22
Лекции (час)	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80	92
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	21	22

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 42.04.02
Журналистика.

Автор И.А. Кузнецова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
журналистики и маркетинговых технологий

Заведующий кафедрой И.Н. Демина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса «Проблемы современности и повестки дня СМИ» дать будущим магистрам профессионально необходимые знания, умения и навыки для более глубокого освоения журналистской профессии, дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, представление о сущности и причинах их возникновения; сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности; научить анализировать в данном аспекте уровень и качество публикаций; подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-5	Способен использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-5 Способен использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ	З. Знает, как использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ У. Умеет использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ Н. Владеет статистическими методами научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к	80	92

экзаменам и зачетам		
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория дискурса в системе наук	22	4		32		Подготовьтесь к ответу на вопросы
2	Общая характеристика, категории и типы дискурса	22	6		28		Подготовьте доклад (сообщение)
3	Сущность дискурс-анализа	22	6		32	2	Подготовьте научный проект
	ИТОГО		16		92	2	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теория дискурса в системе наук	21	4	4	26		Подготовьтесь к ответу на вопросы
2	Общая характеристика, категории и типы дискурса	21	6	6	26		Подготовьте доклад (сообщение)
3	Сущность дискурс-анализа	21	4	4	28	2	Подготовьте научный проект
	ИТОГО		14	14	80	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Теория дискурса как наука о речевой деятельности	Объект и предмет теории дискурса. Предпосылки появления теории дискурса. Междисциплинарность теории дискурса.
2	Исторические истоки теории дискурса	От исследований языка к исследованиям дискурса. Обусловленность современных лингвистических исследований интересом к «внешней лингвистике». Принципы дискурсивного исследования: антропоцентричность, функционализм, экспансивность, экспланаторность. Текст как центральное звено коммуникативного общения. Подходы к изучению текста.
3	Дискурс как речевая практика	Термин дискурс в современном толковании. Дискурс как речевая практика,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		интерактивная деятельность участников общения, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга. Дискурс как сложное коммуникативное явление,
4	Текст как речевой акт	Принципы корректного оформления текстов, когезии и когерентности. Динамические процессы создания текста и дискурса как конструкционного и интерпретационного процесса от отправителя информации к ее получателю.
5	Интернет-коммуникация: структура и основные параметры	Общая характеристика компьютерного дискурса. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации. Компьютерная лингвистика: теоретические и прикладные аспекты. Взаимодействие и развитие дискурсов различного типа от традиционных к интерактивным.
6	Традиционные и интерактивные дискурсы	Динамика развития дискурсов от традиционных к интерактивным. Глобальные и этнокультурные характеристики виртуальных дискурсов. Языковая специфика интернет-коммуникации.
7	Самопрезентация языковой личности в разных дискурсах	Языковая личность в интернет-коммуникации, диалогичность в компьютерной коммуникации, ее этический аспект. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Междисциплинарность теории дискурса. Лингвистический статус теории дискурса. Семинар
1	Формальный и функциональный подходы к изучению дискурса. Подходы к интерпретации дискурса. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Коммуникативная теория текста как продукта реализации языковой системы в определенной сфере общения. Семинар
2	Дискурс как речевая практика. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения. Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте. Понятие институционального дискурса. Семинар
2	Стратегии и тактики интернет-коммуникации. Компьютерная лингвистика: идеи и методы. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации. Семинар
2	Реальная и виртуальная языковая личность. Теория языковой личности. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе. Вербализация идентичности (имиджа) в традиционном и интерактивном дискурсах. Семинар
3	Социо-психологический портрет языковой личности в дискурс-анализе. Языковая личность и речевые жанры. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	мышления языковой личности. Самопрезентация языковой личности в дискурсах различных типов. Семинар
3	Коммуникативное поведение и самопрезентация языковой личности в традиционном и интерактивном дискурсах. Специфика коммуникативного поведения и самопрезентации языковой личности в дневниковом дискурсе и в блогах: Развитие традиционных жанров дискурса к интерактивным. Языковая игра в компьютерном дискурсе: лингвокультурные характеристики. Семинар

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теория дискурса в системе наук	ПК-5	З.Знает, как использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ У.Умеет использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ Н.Владеет статистическими методами научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ	Подготовьтесь к ответу на вопросы	Правильность - 15 б., глубина и широта знаний - 15 б. (30)
2	2. Общая характеристика, категории и типы дискурса	ПК-5	З.Знает, как использовать статистические методы научного исследования для подготовки	Подготовьте доклад (сообщение)	Правильность - 10 б., логичность - 5 б., точность - 5 б., научность - 10 б. (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аналитического материала для публикаций СМИ У. Умеет использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ Н. Владеет статистическими методами научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ		
3	3. Сущность дискурса-анализа	ПК-5	З. Знает, как использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ У. Умеет использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ Н. Владеет статистическими методами научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ	Подготовьте научный проект	Правильность - 10 б., логичность - 10 б., точность - 10 б., научность - 10 б. (40)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильность (за каждый правильный ответ - 2 балла).

Компетенция: ПК-5 Способен использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

Знание: Знает, как использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

1. Динамика дискурса.
2. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов. Текст как коммуникативный объект.
3. Дискурсивная практика ведения деловых разговоров по телефону.
4. Дискурсивно-семиотическая техника негативного позиционирования оппонентов.
5. Дискурсивные практики репрезентации «чужих» в политической коммуникации.
6. Дискурсы масс-медиа.
7. Дискурсы политики: риторика парламента, оппозиции, выборной кампании.
8. Интерактивная детерминация речевой коммуникации.
9. Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса.
10. Метакоммуникация в дискурсе.
11. Нарративные стратегии дискурсов воспитания и образования.
12. Основные методы дискурсного анализа.
13. Понятие дискурса. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь». Структура коммуникативного акта.
14. Приватность и публичность в дискурсивном пространстве современного российского общества. Проявления маргинальности в сфере частных и публичных дискурсов.
15. Проблема типологии дискурсов.
16. Проблемы нормализации и гуманизации дискурсивного пространства российского общества.
17. Семантическое пространство коммуникации.
18. Смысл высказывания в коммуникации.
19. Соотношение понятий «дискурс» и «картина мира».
20. Функции речевой коммуникации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность - 15 б., широта и глубина знаний - 10 б., научность - 10 б.

Компетенция: ПК-5 Способен использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

Умение: Умеет использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

Задача № 1. Проиллюстрируйте специфику современного российского дискурса на конкретном примере

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (45 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность - 15 б., логичность - 10 б., точность - 10 б., креативность - 10 б.

Компетенция: ПК-5 Способен использовать статистические методы научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

Навык: Владеет статистическими методами научного исследования для подготовки аналитического материала для публикаций СМИ

Задание № 1. Напишите текст, проиллюстрируйте в нем языковые особенности дискурса

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 42.04.02 Журналистика
Профиль - Аналитическая журналистика
и цифровые средства массовой
информации
Кафедра журналистики и маркетинговых
технологий
Дисциплина - Современный российский
дискурс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Проиллюстрируйте специфику современного российского дискурса на конкретном примере (35 баллов).
3. Напишите текст, проиллюстрируйте в нем языковые особенности дискурса (45 баллов).

Составитель _____ И.А. Кузнецова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Демина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Демина И. Н. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Актуальные проблемы современности и журналистика". программа и методические указания по изучению курса. специальность 030601 Журналистика. (очное обучение)/ сост. И. Н. Демина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-16 с.
2. [Проблематика периодической печати: Учеб. пособие / Под ред. Г.С. Вычуба и Т.И. Фроловой. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2008. Режим доступа: http://www.eartist.narod.ru/text19/063.htm](http://www.eartist.narod.ru/text19/063.htm)

б) дополнительная литература:

1. Ткаченко В. С. Владимир Сергеевич Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов. учеб. пособие [для бакалавров и магистрантов социальной работы]/ В. С. Ткаченко.- М.: Наука-Спектр, 2010.-381 с.
2. Международный опыт профилактики терроризма. предложения в сфере междунар. взаимодействия по противодействию распространения идеологии терроризма.- М.: Университетская книга, 2010.-132 с.
3. Генкина И. С., Шамхалов Ф. И. Организационно-управленческие проблемы. сб. науч. тр./ И. С. Генкина [и др.].- М.: Экономика, 2007.-110 с.
4. Сёмин В. П. Русская история: проблемы и спорные вопросы. учеб. пособие для вузов. рек. Науч.-метод. советом по истории при М-ве образования и науки/ В. П. Сёмин.- М.: Гаудеамус, 2007.-653 с.

5. Бейли Р., Фэнджул Г. Создавая лучшее будущее: Продовольственная справедливость в мире ограниченных ресурсов. [отчет]/ Роберт Бейли.- Oxford: Oxfam International, 2011.- [38] с.
6. Белл Д., Иноземцев В. Л. Эпоха разобщенности. Размышления о мире XXI века/ Даниел Белл, Владислав Иноземцев.- М.: Центр исслед. постиндустриального общества, 2007.-303 с.
7. Нагаев В. В. Виктор Васильевич Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб. метод. центром "Профессиональный учебник"/ В. В. Нагаев.- М.: ЮНИТИ, 2009.-255 с.
8. [Алтунян А.Г. Анализ политических текстов \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Г. Алтунян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2017. — 384 с. — 978-5-98704-479-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66409.html>](#)
9. [Бакулев Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции \(3-е издание\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / Г.П. Бакулев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — 978-5-7567-0795-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56991.html>](#)
10. [Дебор Г. Общество спектакля. М.: Радек, 2000. \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: \[http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Debor/\]\(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Debor/\)](#)
11. [Исхаков Р.Л. Этническая журналистика \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Р.Л. Исхаков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 192 с. — 978-5-7996-0893-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68318.html>](#)
12. [Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 \[Электронный ресурс\] / А. Амзин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>](#)
13. [Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000. \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа: \[http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php\]\(http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php\)](#)
14. [Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. – М.: Академический Проект, 2005. – 400 с. – \(«Технологии культуры»\). - URL: <http://www.eartist.narod.ru/text23/0034.htm> \(дата обращения: 27.11.2016\)](#)
15. [Крюкова Н.А. Медиакультура и ее роль в современном информационном обществе // Омский научный вестник. - 2-13. - №5 \(122\). - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mediakultura-i-ee-rol-v-sovremennom-informatsionnom-obschestve> \(дата обращения: 27.11.2016\)](#)
16. [Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3F65D4AB-851B-4A34-83D8-F1D8497DDBE7>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования ИПП РАН, адрес доступа: <http://www.forecast.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт, посвященный Интернету (история, развитие и пр.), адрес доступа: <http://bourabai.ru/dbt/Internet-DB-rus.htm>. доступ неограниченный

- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Федеральные целевые программы РФ, адрес доступа: <http://www.fcp.economy.gov.ru>. доступ неограниченный
- Центр экспертизы по вопросам ВТО, адрес доступа: <http://www.wto.ru/>. доступ неограниченный
- ЭБС ВООК.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Раздел "Журналистика", адрес доступа: <http://www.gumer.info/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный журнал «Медиаскоп», адрес доступа: <http://www.mediascope.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,
- Студенческая научно-практическая лаборатория газета «ГрафоMan»,
- Студенческая телевизионная студия «ЭтаЖи»